

03/01/2016 ಪ್ರಾತಃಮುರುಳ ಓಂಶಾಂತಿ "ಅವ್ಯಕ್ತ-ಬಾಪ್‌ದಾದಾ" ರಿವೈಜ್-10/01/79 ಮಧುಬನ

"ಈಗ ವೇಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ವೇಟ್‌ನ್ನು ಸಮಾಪ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ"

ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರು ಇಂದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಲಗನ್ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ- ಲಗನ್ನಿನಿಂದ, ಪತಂಗಗಳಂತೆ ಜ್ಯೋತಿಯಬಳಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಹರ್ಷಿತವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪತಂಗಗಳ ಮಿಲನದ ಲಗನ್ನಿನ ವಿಶೇಷತೆಯು ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರೂ ಸಹ ಮಿಲನವನ್ನಾಚರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಕಾರದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಪುರುಷಾರ್ಥದ ಗತಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಥಾಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಗುರಿಯಲ್ಲಿ ತಲುಪುವ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮಾಡಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಕಲ್ಪವು ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ, ಗುರಿಯೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನೂ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಶ್ರೀಮತವೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ, ಆದರೂ ನಂಬರ್‌ವಾರ್ ಏಕೆ ಇದೆ. ಇರುವುದೂ ಸಹ ಸಹಜಮಾರ್ಗವಿದೆ ಮತ್ತು ವರ್ತಮಾನದ ಸ್ವರೂಪವೂ ಸಹಯೋಗಿಯಾಗುವುದಾಗಿದೆ, ಆದರೂ ಸಹ ತೀವ್ರತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರವೇಕೆ ಇದೆ. ನಂಬರ್‌ವನ್ ಮತ್ತು ಕೆಲವರು 16 ಸಾವಿರದ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಅಂತ್ಯದ ಮಣಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರ ಪುರುಷಾರ್ಥದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಜೊತೆಗಾರನೂ ಒಬ್ಬರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ, ಓದುವಂತಹ ಸ್ಥಾನವೂ ಲಾಸ್ಟ್ ಅಥವಾ ಫಸ್ಟ್‌ನವರದೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ, ಶಿಕ್ಷಕನೂ ಒಬ್ಬರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ, ಮೊದಲನೆಯವರಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಟ್ಯಾಷನ್ ಸಹ ಇಲ್ಲ. ಆದರೂ ಇಷ್ಟೊಂದು ಅಂತರವೇಕೆ ಇದೆ? ಕಾರಣವೇನಾಗಿದೆ? ಸಂಗಮಯುಗದ ಬಿರುದುಗಳೂ ಸಹ ಬಹಳ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗಿದೆ, ಮೊದಲನೆಯವರು ಅಥವಾ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿರುವವರಿಗಾಗಿಯೂ ಬಿರುದುಗಳೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ- ಮಾಸ್ಟರ್ ಸರ್ವಶಕ್ತಿವಂತ, ಮಾಸ್ಟರ್ ಜ್ಞಾನಪೂರ್ಣ, ತ್ರಿಕಾಲದರ್ಶಿ, ಮಾಸ್ಟರ್ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಲ್ಲವರು ಎನ್ನುವುದಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಸಹ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವುದೇಕೆ? ಕುಲವೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ- ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕುಲ, ವಂಶವೂ ಒಬ್ಬ ಬ್ರಹ್ಮನದೇ ಆಗಿದೆ, ಕರ್ತವ್ಯವೂ ಸಹ ಒಂದು ವಿಶ್ವಕಲ್ಯಾಣದ್ದಾಗಿದೆ, ಆದರೂ ಇಷ್ಟು ಅಂತರವೇಕೆ? ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಆಸ್ತಿಯೂ ಸಹ ಬೇಹದ್ದಿನ ತಂದೆಯದು ಬೇಹದ್ದಿನದಾಗಿದೆ- ಅರ್ಥಾತ್ ಮುಕ್ತಿ-ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಿಯ ಅಧಿಕಾರವು ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಅಂತರವೂ ಇದೆ- ಏಕೆ? ಕಾರಣವೇನು?

ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು- ಒಂದಂತು ವೇಸ್ಟ್ ಅರ್ಥಾತ್ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಕಳೆಯುವುದು. ಇನ್ನೊಂದು ವೇಟ್ ಅರ್ಥಾತ್ ಹೊರೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು. ಹೇಗೆ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ ರೋಗಗಳ ಕಾರಣದಿಂದ ವೇಟ್ ಜಾಸ್ತಿಯಿರುತ್ತದೆ, ಸರ್ವರೋಗಗಳ ನಿವಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ವೇಟ್ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪುರುಷಾರ್ಥದ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಾಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಫಸ್ಟ್‌ಗೆ ಕಾರಣವೇ ಆಗಿದೆ- ವೇಟ್‌ನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು. ಹೇಗೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಹೊರೆಯಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಸ್ವತಹವಾಗಿಯೇ ರೋಗಗಳು ಉತ್ಪನ್ನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಆತ್ಮದ ಹೊರೆಯಿಂದ ಆತ್ಮಿಕರೋಗವೂ ಸ್ವತಹವಾಗಿಯೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊರೆಯು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಕಾರಣವಿದೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಶಾರೀರಿಕ ಲೆಕ್ಕದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊರೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ- ಹಾಳಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲವೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಹಾಳಾಗಿರುವ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಳೆದುಹೋದಂತಹ ಮಾತುಗಳನ್ನೇನೂ ಯೋಚಿಸಬಾರದು ಅರ್ಥಾತ್ ಸೇವನೆ ಮಾಡಬಾರದು, ಅದನ್ನು ಬುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆತ್ಮರ ಕಡಿಮೆಗಳು ಅಥವಾ ಅವಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂನಲ್ಲಿ ಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು- ಇದಕ್ಕೂ ಸಹ ಹಾಳಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವೆಂದೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎಣ್ಣೆಯಿಂದ ಮಾಡಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ, ತನ್ನಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಣೆಯನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂದುಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಎಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಣೆಯಿರುವ ವಸ್ತುವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಅಷ್ಟೇ ನಷ್ಟಮಾಡುವ ವಸ್ತುವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತೆ ಆಕರ್ಷಣೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ- ಒಬ್ಬರಿನ್ನೊಬ್ಬರ ಮೂಲಕ ಸಮಾಚಾರವನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೇಳುವುದು. ಅದರ ರೂಪವು ವಾರ್ತಾಲಾಪದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಲೇವಾದೇವಿ ಮಾಡುವ ರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿನ್ನೊಬ್ಬರಪ್ರತಿ ತಿರಸ್ಕಾರದ ದೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮನೋರಂಜನೆಯೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಅನೇಕರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬೇಸರಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂದಾಗ ಬಾಹ್ಯರೂಪವು ಆಕರ್ಷಣೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಫಲತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬೀಜೀಕರಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಮಾತುಗಳು ಬುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಅರ್ಥಾತ್ ಸೇವಿಸುವುದಾಗಿದೆ, ಇದರ ಕಾರಣದಿಂದ ಭಾರ(ಹೊರೆ)ವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಶರೀರದ ಭಾರವು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಓಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹತ್ತುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಪುರುಷಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ತೀವ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಏರುವಕಲೆಯ ಅನುಭವ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊರೆಯಿರುವ ಭಾರವಿರುವವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲೂ ಸೆಟ್ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊರೆಯಿರುವವರು ನಡೆಯುತ್ತಾ-ನಡೆಯುತ್ತಾ ಒಂದನೆಯದಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಇನ್ನೊಂದು-ಯಾರದಾದರೂ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಇದೇರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪುರುಷಾರ್ಥದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ

ನಡೆಯುತ್ತಾ-ನಡೆಯುತ್ತಾ ಸುಸ್ತಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಅರ್ಥಾತ್ ವಿಘ್ನಗಳಿಗೆ ವಶರಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ತಂದೆಯ ಆಶ್ರಯವಂತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಆದರೆ ಇವರು ಆತ್ಮರನ್ನು ಆಶ್ರಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಒಂದುವೇಳೆ ಸ್ವಲ್ಪವೇನಾದರೂ ಅತ್ಮರಿಗೆ ಆಶ್ರಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಸಹಯೋಗವು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ನಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮತ್ತೆ-ಮತ್ತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ- ಸಹಯೋಗವು ಸಿಗುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತೇವೆ, ಅವಕಾಶವು ಸಿಗಲಿ. ಯಾರಾದರೂ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಯಂ ಭಾರವಾಗಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಅನ್ಯರ ಆಶ್ರಯದ ಮೂಲಕ ತನ್ನಹೊರೆಯನ್ನು ಹಗುರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ- ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ- ಹೇಗೆ ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಹಗುರತೆಯ ಸಾಧನವು ವ್ಯಾಯಾಮವಾಗಿದೆ. ಅದೇರೀತಿ ಆತ್ಮಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮವಾದ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಈಗೀಗ ಕರ್ಮಯೋಗಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಸಾಕಾರಿ ಸ್ವರೂಪಧಾರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಸಾಕಾರಸೃಷ್ಟಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನಭಿನಯಿಸುವುದು, ಈಗೀಗ ಆಕಾರಿ ಫರಿಶ್ತೆಯಾಗಿದ್ದು ಆಕಾರಿ ವತನವಾಸಿ ಅವ್ಯಕ್ತರೂಪದ ಅನುಭವ ಮಾಡುವುದು- ಈಗೀಗ ನಿರಾಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೂಲವತನವಾಸಿಯ ಅನುಭವ ಮಾಡುವುದು, ಈಗೀಗ ತಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಸ್ವರ್ಗ ಅರ್ಥಾತ್ ವೈಕುಂಠವಾಸಿಯಾಗಿ ದೇವತಾರೂಪದ ಅನುಭವ ಮಾಡುವುದು. ಈ ರೀತಿ ಬುದ್ಧಿಯ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರೆಂದರೆ ಸದಾ ಹಗುರರಾಗಿಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಹೊರೆಯು ಸಮಾಪ್ತಿಯಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಪುರುಷಾರ್ಥ ಗತಿಯು ತೀವ್ರವಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಆಶ್ರಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸದಾ ತಂದೆಯ ಆಶ್ರಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಭಕ್ತಭಾಯಿಯ ಕೆಳಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ ಅನುಭವವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಓಡುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಹೈಜಂಪ್ ಮಾಡುವವರಾಗಿಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಅಂದಮೇಲೆ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ- ಒಂದು ವ್ಯಾಯಾಮ, ಇನ್ನೊಂದು ಆಹಾರ- ಪಾನೀಯಗಳ ಪತ್ಯವನ್ನಿಡುವುದು. ಯಾರು ಬುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಯಾವುದೇ ಅಶುಭ ವಸ್ತುವಿನ ಸೇವನೆ ಮಾಡುವುದು ಅರ್ಥಾತ್ ಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಪತ್ಯವನ್ನಿಡಬೇಕು. ಹಾಳಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಎಣ್ಣೆಯಿಂದ ಮಾಡಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸೇವನೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವೇಸ್ಟ್ ಮಾಡಬಾರದು. ವೇಸ್ಟ್ ಏಕೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಹೇಗೆ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವು ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಅದೇರೀತಿ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ವೇಸ್ಟ್ ಮಾಡುವುದೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬಾಬಾರವರ ಮೂಲಕ ಈ 'ಸಮಯ' ಸಂಗಮಯುಗದ ಖಜಾನೆಯು ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಸಂಗಮಯುಗದ ಸೆಕೆಂಡ್ ಸಹ ಅನೇಕ ಪದಮಗಳಷ್ಟು ಅಮೂಲ್ಯದ್ದಾಗಿದೆ. ಸೆಕೆಂಡಿಗಾಗಿಯೂ ಸ್ವಯಂನಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಸರ್ವರಪ್ರತಿ ಪದಮದ ಮೌಲ್ಯದಷ್ಟು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲಾಗುವೆಂದರೆ, ಇದೂ ಸಹ ವೇಸ್ಟ್ ಮಾಡಿದಿರಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಮೌಲ್ಯವು ಹೇಗಿದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಜಮಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಡ್ರಾಮಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಸೆಕೆಂಡಿನಲ್ಲಿ ಪದಮಗಳ ಸಂಪಾದನೆಯ ವರದಾನವು ಈ ಸಂಗಮಯುಗಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ- ಇಂತಹ ವರದಾನವನ್ನು ಸ್ವಯಂಗಾಗಿ ಜಮಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ, ಅನ್ಯರಿಗಾಗಿ ದಾನವನ್ನೂ ಮಾಡಲಾಗುವೆಂದರೆ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯಬಾರದು- ನಾವು ಯಾವುದೇ ಪಾಪವನ್ನಂತು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪನ್ನಂತು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಸಲಿಲ್ಲ, ಇದನ್ನೂ ವೇಸ್ಟ್ ಅಥವಾ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕಲ್ಪವೂ ಸಹ ಒಂದು ಖಜಾನೆಯಾಗಿದೆ, ಜ್ಞಾನವೂ ಖಜಾನೆಯಾಗಿದೆ, ಸ್ಥೂಲಧನವೂ ಈಶ್ವರಾರ್ಥವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಣೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಒಂದು ನಯಾಪೈಸೆಯು ಒಂದು ರತ್ನದ ಸಮಾನ ಅಮೂಲ್ಯದ್ದಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ, ಇವೆಲ್ಲಾ ಖಜಾನೆಗಳನ್ನೂ ಸ್ವಯಂಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವೆಂದರೂ ವ್ಯರ್ಥ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಸಹ ಸ್ವಕಲ್ಯಾಣ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಇರಲಿ. ಬಾಬಾರವರು ಇಂತಹ ಸರ್ವಖಜಾನೆಗಳನ್ನು ಇದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಲಿ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ- ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನೂ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ, ಕೆಟ್ಟದನ್ನೂ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಅಂದಾಗ ಯಾವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಯಿತು! ಅದರ ಮೌಲ್ಯವನ್ನಿಡದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೂ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪುರುಷಾರ್ಥದ ಗತಿಯೂ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ನಂಬರ್‌ವಾರ್ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಈಗ ತಿಳಿಯಿತೆ- ನಂಬರ್‌ವಾರ್ ಆಗಲು ಕಾರಣವೇನಾಗಿದೆ- ವೇಟ್ ಮತ್ತು ವೇಸ್ಟ್. ಇವೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಈಗ ಸಮಾಪ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತೀರೆಂದರೆ ಮೊದಲದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದುಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಇಲ್ಲವೆಂದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊರೆಯಿರುವವರು ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಎರಡನೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟವೇ ಅಥವಾ ಸೀಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಷ್ಟವೇ. ಈಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ- ಡಬಲ್‌ಲೈಟ್ ಆಗಿಬಿಡಿ. ಒಳ್ಳೆಯದು-

ಇಂತಹ ಸದಾ ಫರಿಶ್ತಾ ಸಮಾನ ಸದಾ ಹಗುರವಾಗಿರುವ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖಜಾನೆಯನ್ನು ಸದಾ ಸ್ವಯಂನಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಸರ್ವರಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವಂತಹ ಅಥವಾ ಸದಾ ತಂದೆಯ ಆಶ್ರಯದ ಅನುಭವ ಮಾಡುತ್ತಾ ಸಹಜಯೋಗಿ ಜೀವನವನ್ನು ತಮ್ಮದನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ, ಇಂತಹ ತೀವ್ರಪುರುಷಾರ್ಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಪ್‌ದಾದಾರವರ ನೆನಪು-ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ನಮಸ್ತೆ. ಓಂಶಾಂತಿ.

ದೀದಿ-ದಾದಿಯವರ ಜೊತೆ ವಾರ್ತಾಲಾಪ:- ಮಹಾರಥಿ ಅರ್ಥಾತ್ ವೇಟ್‌ಲೆಸ್(ಹೊರರಿಹಿತ)- ಇಂತಹ ಮಹಾರಥಿಗಳು ಸದಾ ಹಾರುವಂತಹ ಫರಿಶ್ಚೆಯ ಸಮಾನ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಜ್ಞಾನಫರಿಶ್ಚೆಗಳು- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಇವೆರಡು ರೆಕ್ಕೆಗಳಿರುವ ಫರಿಶ್ಚೆಯ ಸ್ಥಾನವು ಫರಿಸ್ತಾನವಾಗಿದೆ. ಫರಿಸ್ತಾನೆಂದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ? ಸ್ವರ್ಗವನ್ನಂತು ಫರಿಸ್ತಾನವೆಂದೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಈಗಲೂ ಈ ಸ್ಥೂಲಸ್ಥಾನದಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಸ್ಥಾನವು ಫರಿಸ್ತಾನ ಯಾವುದಾಗಿದೆ? ಹೃದಯ ಸಿಂಹಾಸನ. ಎಲ್ಲದಕ್ಕಿಂತ ಅತಿದೊಡ್ಡದು ಹೃದಯ ಸಿಂಹಾಸನವಾಗಿದೆ ಅಂದಮೇಲೆ ಹೃದಯ ಸಿಂಹಾಸನಾಧಿಕಾರಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಫರಿಸ್ತಾನದ ಫರಿಶ್ಚೆ. ಇಂತಹವರಿಗೆ ಫರಿಸ್ತಾನದ ಫರಿಶ್ಚೆಗಳೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸದಾಕಾಲದ ಸ್ಥಾನವೇ ಇದಾಯಿತು, ಸಿಂಹಾಸನದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬರಬಾರದು. ಸಿಂಹಾಸನದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬರುವುದು ಅರ್ಥಾತ್ ತಂದೆಯ ಸನ್ಮುಖದಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ದೂರವಾಗುವುದು. ಹೇಗೆ ತಂದೆಯು ಸದಾ ಮಕ್ಕಳ ಸನ್ಮುಖದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಸದಾ ತಂದೆಯ ಸನ್ಮುಖದಲ್ಲರಬೇಕು. ತಂದೆಯ ಸನ್ಮುಖದಲ್ಲಿಯೂ ಯಾರಿರುತ್ತಾರೆ? ಮಕ್ಕಳು. ಭಕ್ತರು ದೂರವಿರುತ್ತಾರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸದಾ ಸನ್ಮುಖದಲ್ಲರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಇದಕ್ಕೆ ಫರಿಸ್ತಾನದ ಫರಿಶ್ಚೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಫರಿಶ್ಚೆಗಳ ಸಂಘಟನೆಯೂ ಆಗುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಗೆ ಬೇಕೋ ಅಲ್ಲಿ ಹಾರಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ- ಯಾವುದೇ ಆಧಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ. ಅಂದಮೇಲೆ ಇಂತಹ ಫರಿಸ್ತಾನದ ಫರಿಶ್ಚೆಗಳು ಯಾವಾಗ ಬೇಕು ಎಲ್ಲಗೆ ಬೇಕು ಅಲ್ಲಗೆ ಹಾರಬಹುದು, ಇವರಿಗೆ ಮಹಾರಥಿಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಹಾರಥಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿಯ ನೆನಪಾರ್ಥ ಚಿತ್ರವೂ ಇದೆ- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಗೋಪಿಯ ಜೊತೆ ಗೋಪಿವಲ್ಲಭನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಗೋಪಿಯ ಮುಖದಿಂದ ಇದೇ ಬರುತ್ತದೆ- ನನ್ನ ಗೋಪಿವಲ್ಲಭ. ಅಂದಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿ ಸದಾ ಜೊತೆಯ ಚಿತ್ರವು ಸ್ಥಿತಿಯ ನೆನಪಾರ್ಥ ಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬರಿನ್ನೊಬ್ಬರಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ- ಸದಾ ಜೊತೆಯಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಂದೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣ ಅಧಿಕಾರವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಯಾರು ಸದಾಕಾಲಕ್ಕಾಗಿ ತಂದೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಜೊತೆಗಾರನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು- ಇದು ಮಹಾರಥಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿಯ ಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ. ಮಹಾರಥಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಸದಾ ಜೊತೆಯಿರುವವರು. ಜೊತೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಚಿತ್ರವು ಇದಾಗಿದೆ- ಮಹಾರಥಿಗಳ ವಿನಃ ಮತ್ತಾವುದೇ ಆತ್ಮರು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಮ್ಮುಖ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ದೂರವಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಸದಾ ಜೊತೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಯು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜೊತೆಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ- ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ನೆನಪಾರ್ಥವು ಅವರದೆಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಳ್ಳೆಯದು-

ಮಹಾರಥಿಗಳು ಪುರುಷಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹೊಸಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ರಿಫೈನ್ ಇರಬೇಕು- ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿದಿರಿ ಮತ್ತು ಆಯಿತು, ಇದಕ್ಕೆ ರಿಫೈನ್ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಹಜವಾದ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿರಿ, ಅದರಿಂದ ಸಾಧನೆಯು ಕಡಿಮೆಯಿರಲಿ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರಲಿ. ಹೇಗೆ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ದುಃಖವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಲಿ ಎಂದು ವಿಜ್ಞಾನದವರು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ, ಅದರ ಸಫಲತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರಬೇಕು- ಇದೇರೀತಿ ಪುರುಷಾರ್ಥದ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಹಜಸಾಧನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಿರಿ. ಹೇಗೆಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಧನದಿಂದ ಸೆಕೆಂಡಿನಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಸೈಲೆನ್ಸ್‌ನ ಸಾಧನವು ಸೆಕೆಂಡಿನಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಲಿ. ಬಾಬಾರವರು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಹೇಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ತರುತ್ತಾರೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿಂತು ತಾವು ಮಕ್ಕಳು ತರುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ತರುವ ಸಾಧನ ಅರ್ಥಾತ್ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ತರುವವರ ಸಾಧನದಿಂದ, ಅಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಹಜ ಸಾಧನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ- ಅದರಲ್ಲಿ ಪರಿಶ್ರಮವು ಕಡಿಮೆಯಿರಲಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರಲಿ. ಈ ರೀತಿ ನಾಲ್ಕುಕಡೆಯ ವಾತಾವರಣ, ನಾಲ್ಕುಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಲಹೀನ ಆತ್ಮರ ಸಮಾಚಾರದನುಸಾರವಾಗಿ ಇಂತಹ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿರಿ- ಹೇಗೆ ರೋಗವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಅಂತಹ ಔಷಧಿಯು ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ನಾಲ್ಕುಕಡೆಯ ಸಮಾಚಾರದನುಸಾರವಾಗಿ ಅಂತಹ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿತೋರಿಸಿರಿ, ಈಗ ಮಹಾರಥಿಗಳು ಇಂತಹ ಹೊಸಸಾಧನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾವುದಕ್ಕೆ ರಿಸರ್ಚ್ ಗ್ರೂಪ್ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅಂತಹ ಗ್ರೂಪ್ ಆಗಿರಿ- ಈಗ ಮಹಾರಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಿತೆ. ನಂತರ ಕಾರೋಬಾರು ಹಗುರವಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ.

ಹೇಗೆ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ಮೌನವ್ರತವನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದಿರಿ, ಅಂದಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರೀಯಾಗಿದ್ದಿರಿ, ಸಮಯವು ಉಳಿಯಿತು. ಅಂದಮೇಲೆ ಇಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಧನವನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ, ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲರ ಸಮಯವು ಉಳಿತಾಯವಾಗಲಿ, ಮನಸ್ಸಿನ ಮೌನವಿರಲಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ವೃಥಾ ಸಂಕಲ್ಪವು ಬರಲೇಬಾರದು. ಇದೂ ಸಹ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೌನವಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ. ಹೇಗೆ ಮುಖದಿಂದ ಶಬ್ದವು ಬರುವುದಿಲ್ಲ, ಹಾಗೆಯೇ ವೃಥಾಸಂಕಲ್ಪವೂ ಬರಬಾರದು- ಇದೂ ಸಹ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೌನವಾಗಿದೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ವೃಥಾವು ಸಮಾಪ್ತಿಯಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯವು ಉಳಿತಾಯವಾಯಿತು, ನಂತರ

ಸೇವೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮನಸ್ಸಿನ ಮೌನದಿಂದ ಹೊಸರಂಗಿರುವುದಾಗುತ್ತದೆ, ಅಂದಮೇಲೆ ಈಗ ಮೊದಲು ಯಾರು ನಿಮಿತ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮಹಾರಥಿ ಗ್ರೂಪ್- ತಂದೆಯ ಮೂಲಕ ಯಾವ ಯುಕ್ತಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ, ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತನ್ನಿರಿ. ಆ ರೂಪರೇಖೆಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ವರ್ಣನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಅದೇ ಸಾಧನದಿಂದ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು- ಅದರ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಯೋಗವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂದಮೇಲೆ ಯಾವುದರಿಂದ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ವಿಧಿಯು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ, ಅಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿರಿ. ಒಳ್ಳೆಯದು-

ವರದಾನ:-ಅಲೆದಾಡುತ್ತಿರುವ ಭಿಕಾರಿ, ಬಾಯಾರಿರುವ ಆತ್ಮರು ಬಾಯಾರಿಕೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸುವಂತಹ ಸರ್ವ ಖಜಾನೆಗಳಿಂದ ಸಂಪನ್ನ ಭವ

ಹೇಗೆ ಅಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತೇಲಡುತ್ತಾ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತಿರುವ ಆತ್ಮ ಒಂದು ಹುಲ್ಲು ಕಡ್ಡಿಯ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ. ಅದೇರೀತಿ ದುಃಖದ ಒಂದು ಅಲೆ ಬರಲ ನಂತರ ನೋಡುತ್ತಿರಿ ಸುಖ-ಶಾಂತಿಯ ಅನೇಕ ಭಿಕಾರಿ ಆತ್ಮರು ಅಲೆದಾಡುತ್ತಾ ನಿಮ್ಮ ಎದುರು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಬಾಯಾರಿರುವ ಆತ್ಮರ ಬಾಯಾರಿಕೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅತೀಂದ್ರಿಯ ಸುಖ ಹಾಗೂ ಸರ್ವಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ, ಸರ್ವಖಜಾನೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ. ಸರ್ವಖಜಾನೆ ಇಷ್ಟು ಜಮಾ ಆಗಲ ಯಾವುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಯಂ ಆಗಿರಲ ಮತ್ತು ಅನ್ಯ ಆತ್ಮರನ್ನೂ ಸಹ ಸಂಪನ್ನರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಿರಲ.

ಸ್ಲೋಗನ್:-ಕಲ್ಯಾಣದ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೃದಯವನ್ನು ನಾಟುವುದು.

ಡಬಲ್‌ಲೈಟ್ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅನುಭವ:-

3. ನಾನು ನಿಮಿತ್ತನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಈ ತನು, ಈ ಮನ, ಈ ಧನ..... ವೆಲ್ಲವೂ ಪರಮಾತ್ಮನ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಡಬಲ್‌ಲೈಟ್ ಫರಿಶ್ತಾ ಆಗಿರುತ್ತಾ, ಫರಿಶ್ತಾ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅನುಭವ ಮಾಡಿರಿ. ಕೇವಲ ತಮ್ಮ ಸಾಹಸದ ಸಂಕಲ್ಪವಿದೆಯೆಂದರೆ ತಂದೆಯ ಸಹಯೋಗವಿದೆ. ಹೃದಯವು ಸ್ವಚ್ಛವಿದೆಯೆಂದರೆ ಪ್ರಭು ಪ್ರಸನ್ನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.